

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ильин, Е.П.* Психология мотивационных различий. СПб.: Питер. 2006. 508 с.
2. *Макклелланд, Д.* Мотивация человека. СПб.: Питер. 2007. 665 с.
3. *Хекхаузен, Х.* Психология мотивации достижения. СПб.: Речь. 2001. 240 с.
4. *Deci, E.L., Ryan, M.* Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health // Canadian Psychology. 2008. Vol.49. No. 3. P. 18 – 185.

Т. Е. Ожгибесова, О.С. Виндекер

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И АФФИЛИАЦИИ У ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В настоящее время достаточно распространенными становятся исследования, посвященные мотивационным чертам человека. Говоря о научном интересе к мотивации, можно отметить, что этой теме посвящено большое количество как отечественных (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, П.М. Якобсон и др.), так и зарубежных работ (Дж. Аткинсон, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Д. Макклелланд и др.).

За рубежом достаточно распространенным является диспозиционный подход к исследованию мотивации, предложенный Д. Макклелландом [2]. Согласно автору, условно можно выделить четыре мотивационные системы: мотивация власти, аффилиации, достижения и избегания. Первые три системы отражают развитие социальных мотивов человека, тогда как четвертая система является отражением потребности в безопасности, и находится в тесном взаимодействии с первыми тремя. Таким образом, каждая из трех мотивационных систем, испытывает на себе влияние четвертой; в случае неправильного воспитания, или при

индивидуально-психологических предпосылках (уровень тревожности), любой социальный мотив может выражаться в несколько «искаженном» виде (мотив власти – в избегании ответственности; мотив достижения – в избегании неудачи; мотив аффилиации – в страхе отвержения).

В данном исследовании мы поставили перед собой цель – изучить мотивационные особенности педагогов средней школы. Предметом нашего исследования стали мотивы достижения, аффилиации и избегания. Некоторые авторы, такие, например, как Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон, Х. Хекхаузен, считают, что некоторые мотивационные черты обеспечивают личную успешность человека. К мотивационным чертам авторы относят устойчивые свойства личности, которые энергетизируют и направляют деятельность человека. Например, к таким мотивационным диспозициям можно отнести «стремление к успеху» и «стремление избегать неудач» [1; 2; 3; 4]. В табл. 1 представлены некоторые характеристики лиц с выраженной мотивацией к успеху и избеганию неудачи, в соответствии с параметрами, выделенными А.А. Реаном и Я.Л. Коломинским [3].

Таблица 1

**Сравнительная характеристика лиц с разными
мотивационными характеристиками**

Параметры	Мотивация	
	Стремление к успеху	Избегание неудач
Активность	Активны, инициативны	Малоинициативны
Цели	Реально достижимые	Недостижимые, либо легко достижимые
Настойчивость в достижении цели	Ярко выражена	Меньше выражена
Планирование будущего	На большие промежутки времени	На менее отдаленные промежутки времени
Уровень сложности заданий	Средние по трудности или же слегка завышенные, хотя и выполнимые задания	Неоправданно завышенные задания, либо легкие, не требующие особых ресурсных затрат

Восприятие времени	Как «быстрого и целенаправленного»	Как «бесцельно текущего»
Результативность деятельности при задачах проблемного характера и в условиях дефицита времени	Повышается	Понижается
Переоценка результатов	Переоценка своих неудач в свете достигнутых успехов	Переоценка своих успехов в свете неудач
Влияние неудачи на притягательность задания	Притягательность остается на прежнем уровне	Притягательность снижается

Мотивация достижения — элемент мотивационно-потребностной сферы, который характеризуется стремлением человека к успехам в различных видах деятельности и избеганием неуспеха. Проявляется в способности к конкуренции, в стремлении к совершенству, в желании напряженной работы. В его основе лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным принятием тех успехов, которые достигаются индивидом [2].

Мотивация аффилиации, так же как и мотивация достижения, может проявляться у людей и в виде «стремления к», и в виде «избегания». Аффилиация — элемент мотивационно-потребностной сферы, которая выражается в побуждении к общению, к эмоциональным контактам, к дружбе и любви, стремлении человека быть в обществе других людей [2].

В исследовании приняли участие 30 человек, являющихся педагогами школы №7 города Заречного в возрасте от 24 до 52 лет. В качестве гипотезы нашего исследования выступило предположение о том, что стремление к достижению будет взаимосвязано со стремлением к принятию, а избегание неудачи — соответственно — со страхом отвержения. В качестве методик исследования использовались: опросник А. Меграбьяна (включает две шкалы «Стремление к принятию» и «Страх отвержения»), опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», методики Т. Элерса «Мотивация к успеху» и «Мотивация избегания неудачи».

Данные исследования показали, что у большинства педагогов не выражены ярко те или иные мотивационные черты (табл. 2).

Таблица 2

Описательная статистика

	Мотивация к успеху (Т.Элерс)	Мотивация избегания неудач (Т.Элерс)	Мотивация успеха и боязнь неудачи (А.А. Реан)	Мотивация аффилиации стремление к принятию (А.Меграбян)	Мотивация аффилиации страх отвержения (А.Меграбян)
Асимметрия	-0,16	-0,03	0,05	0,05	-0,49
Экссесс	2,97**	1,92**	2,52**	2,07**	2,81**
Среднее	15,83	17,93	13,67	14,4	17,8
Стандартное отклонение	3,23	5,11	2,44	4,23	5,28

Примечание: ** $E_{\text{крит}}=0,85$ при $p \leq 0,01$

Из представленных данных видно, что эмпирическое значение эксцесса превышает критическое значение, а это говорит о том, что распределение отличается от нормального и имеет островершинный характер (большинство значений находятся в среднем интервале).

В табл. 3 представлены коэффициенты корреляции Спирмена между показателями опросников, ориентированных на выявление мотивации достижения и аффилиации.

Таблица 3

Коэффициенты корреляции Спирмена между показателями шкал

	Мотивация к успеху (Т.Элерс)	Мотивация избегания неудач (Т.Элерс)	Мотивация успеха и боязнь неудачи (А.А. Реан)	Стремление к принятию (А.Меграбян)	Страх отвержения (А. Меграбян)
Мотивация к успеху (Т. Элерс)	1				
Мотивация избегания неудач (Т.Элерс)	0,32	1			

Мотивация успеха и боязнь неудач (А.А. Реан)	0,64**	0,47**	1		
Стремление к принятию (А. Меграбян)	0,02	0,45*	0,22	1	
Страх отвержения (А. Меграбян)	0,19	0,33	-0,05	0,03	1

Примечание: * $r_{\text{крит}} = 0,36$ при $p \leq 0,05$; ** $r_{\text{крит}} = 0,46$ при $p \leq 0,01$

Из представленных данных видно, что мотивация успеха не связана достоверно со стремлением к принятию (ни по опроснику Т. Элерса, ни по опроснику А.А. Реана), что говорит о самостоятельности, ортогональности данных характеристик. При этом стремление к принятию связано с мотивацией избегания неудач. Иными словами, педагоги с более или менее выраженным стремлением к принятию одновременно обладают такой характеристикой, как страх неудачи. Согласно Х. Хекхаузену [4], мотивация избегания связана с личностной и тестовой тревожностью, а стремление к принятию – с экстраверсией; согласно Д. Макклелланду [2], стремление к принятию и избегание неудач относятся к разным мотивационным системам (аффилиации и достижения соответственно), но могут быть взаимосвязанными у отдельных индивидуумов или в специфических профессиональных группах (в данном исследовании – это группа педагогов средней школы).

Интересным является тот факт, что в выборке педагогов достоверной оказалась взаимосвязь между мотивацией к успеху и боязнью неудачи. Логика путевого анализа подсказывает, что в выборке педагогов мотивация достижения и аффилиации связаны опосредованно – через мотив избегания. Согласно Д. Макклелланду [2], и мотив достижения, и мотив избегания неудачи являются отражением разных сторон мотивации достижения и не находятся в реципрокных отношениях. Данное положение объясняет одновременную яркую выраженность этих, казалось бы, противоположных, мотивов в некоторых специфических выборках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
2. *Макклелланд, Д.* Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. 672 с.
3. *Реан, А.А., Коломинский, Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер ком, 1999. 416 с.
4. *Хекхаузен, Х.* Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 240 с.

А.М. Вильгельм, Г.А. Глотова

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ О КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ УЧИТЕЛЯ

Положение о важной, определяющей роли учителя в педагогическом процессе является общепризнанным во всех психолого-педагогических науках.

Профессия педагога принадлежит к числу так называемых коммуникативных профессий. Общение для учителя является целью, содержанием и способом деятельности. Характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в коммуникативные ситуации, требуя проявления качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию [1; 2; 3; 5]. При этом далеко не всегда ставится вопрос о подготовке педагога к общению, о его профессиональных коммуникативных качествах, о его коммуникативной культуре.

Научные исследования коммуникативной культуры, хотя и обширны, но фрагментарны и не содержат системного видения этой проблемы. Незавершенность концептуальных основ коммуникативной культуры, отсутствие целостной теории ее формирования сдерживает развитие культуротворческих функций педагогической деятельности. Накопленный в педагогике и смежных с ней науках значительный теоретический и фактический материал позволяет обозначить противоречие между потребностями